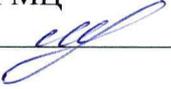


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

ПРИНЯТА

Протокол Малого педагогического совета
Регионального модельного центра
дополнительного образования детей
№ 03 от 31 августа 2023 г.
Заведующий РМЦ


М.К. Мавлюдова

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 334/03 от 4.12. 2023 г.

Генеральный директор


М.Р. Катунова



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ СМЕШАННОЙ МОДЕЛИ
ОБУЧЕНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ»**

Количество часов по учебному плану: 18 часов.

Разработчик Грецкова Светлана Анатольевна, методист, педагог-организатор
ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»

ОДОБРЕНА

Протокол Методического совета
№ 4 от 4.12. 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные подходы к реализации смешанной модели обучения в дополнительном образовании» разработана для реализации на курсах повышения квалификации специалистов дополнительного образования детей в Государственном бюджетном нетиповом образовательном учреждении «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных».

Современное дополнительное образование детей переживает этап глубоких трансформаций: меняется и расширяется нормативно-правовое поле, определяющее содержание и особенности его организации, усиливается доминирование информационно-коммуникационных технологий, которые позволяют интенсифицировать формы и методы традиционных подходов к обучению.

Процесс изменения образовательной среды средствами информационных технологий (ИТ) предполагает отход от классического классно-урочного обучения, смещение приоритета в направлении индивидуализации, перераспределение учебной деятельности в сторону увеличения доли исследовательской и результативной практической работы.

В эпоху инновационных технологий переход к модели, интегрирующей возможности традиционной и электронной форм обучения, обусловлена объективно возрастающей потребностью использования инновационных методов, соответствующих духу времени, динамике современной жизни, ожиданиям и потребностям обучающихся.

Возможность организации такого образовательного процесса с учётом потребностей каждого обучающегося нормативно прописана в ст. 15 Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «При реализации образовательных программ независимо от форм получения образования могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии». Одной из современных образовательных технологий является смешанное обучение.

Смешанное обучение — это образовательная технология, совмещающая обучение с участием педагога (лицом к лицу) с онлайн-обучением, предполагающая элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с педагогом и онлайн. Термин «смешанное обучение» стал активно использоваться после выхода в 2005 году книги «Руководство по смешанному обучению: глобальные перспективы, местные проекты» Кертиса Бонка и Чарльза Грэхема. И хотя в специальной литературе встречаются другие наименования: комбинированное обучение, интегрированное или веб-расширенное обучение, суть не меняется — *гибкое комбинирование (в различных пропорциях в зависимости от характера предмета) обучения в аудитории с занятиями в сети.*

Новизна содержания программы «Современные подходы к реализации смешанной модели обучения в дополнительном образовании» определяется необходимостью изменений в организации образовательного процесса в соответствии с современной образовательной ситуацией, а также трудовыми функциями и трудовыми действиями, обозначенными в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденном Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н:

- Использование на занятиях педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), электронных образовательных и информационных ресурсов);
- Осуществление электронного обучения, использование дистанционных образовательных технологий (если это целесообразно);
- Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;
- Создание педагогических условий для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы.

Для выполнения данных трудовых действий специалистам необходимо владеть определенными компетенциями, знаниями и умениями, в освоении которых и поможет данная программа:

- понимание связи обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе с направлениями современной государственной политики в области образования, в частности, дополнительного образования детей;
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способность использовать возможности образовательной среды, в т.ч. цифровой, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные подходы к реализации смешанной модели обучения в дополнительном образовании» имеет практико-ориентированную направленность. Организация учебного процесса обеспечивает возможность слушателям анализировать собственную профессиональную деятельность, делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения при выполнении практических заданий.

Цель программы: совершенствование профессиональной компетентности слушателей в области практического применения в образовательном процессе моделей смешанного обучения.

Основные задачи программы:

- познакомить слушателей с основными документами государственной и региональной политики в области образования в целом и реализации дополнительных общеобразовательных программ в частности;
- сформировать у слушателей методические знания и умения, необходимые для применения смешанного обучения в образовательном процессе:
 - знание особенностей построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса;
 - знание основных моделей смешанного обучения, способов оценивания деятельности учащихся в формате смешанного обучения;
 - знание принципов создания учебной среды для проведения занятий по моделям смешанного обучения, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, средств обучения и их дидактических возможностей в моделях смешанного обучения;
 - знание о возможностях использования, а также первоначальные умения в применении цифровых образовательных ресурсов при смешанном обучении;
 - знание принципов формирования малых учебных групп для реализации моделей смешанного обучения;
 - умение проектировать занятие по моделям смешанного обучения.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Категория слушателей

Педагогические работники системы дополнительного образования детей Санкт-Петербурга:

- имеющие среднее профессиональное или высшее образование;
- получающие среднее профессиональное или высшее образование.

Объем программы: 18 часов.

Срок реализации: 1 год.

Форма обучения: очная.

Формы проведения занятий

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ:

- лекции с элементами обсуждения;
- практическая работа с ЦОР;
- выполнение практических заданий;
- круглый стол;
- самостоятельная работа с материалами занятий, интернет-источниками, педагогической литературой;
- итоговая аттестация в форме разработки проекта конспекта занятия, реализуемого в одной из моделей смешанного обучения.

При проведении занятий используются элементы электронного обучения и дистанционных технологий.

Материально-техническое оснащение программы

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием (проектор, компьютер, экран, выход в Интернет). Практические занятия по работе с ЦОР проводятся в компьютерном классе.

Слушатели курса обеспечиваются необходимыми информационно-справочными, дидактическими и диагностическими материалами.

Кадровое обеспечение

Занятия по программе ведут опытные специалисты образовательных организаций дополнительного образования детей Санкт-Петербурга.

Планируемые результаты обучения

Результатом освоения слушателями дополнительной профессиональной программы «Современные подходы к реализации смешанной модели обучения в дополнительном образовании» является повышение уровня их профессиональной компетентности в области практического применения в образовательном процессе моделей смешанного обучения.

Слушатели будут обладать набором профессиональных знаний и умений, необходимых для организации занятий с использованием моделей смешанного обучения:

- знание современных педагогических технологий реализации деятельностно-компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на примере смешанного обучения;
- знание основных моделей смешанного обучения и первоначальные умения проектировать занятия по моделям смешанного обучения;
- знание принципов создания учебной среды для проведения занятий при организации смешанного обучения, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, средств обучения и их дидактических возможностей в моделях смешанного обучения;
- знание возможностей использования электронных образовательных ресурсов для формирования учебной среды;
- знание принципов формирования и создания малых учебных групп для реализации технологии смешанного обучения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/ п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе		Формы контроля/ аттестации
			теория	практика	
1.	Дополнительное образование детей в контексте развития системы образования в РФ	2	1,5	0,5	Заполнение матрицы «Нормативные документы»
2.	Понятие «смешанное обучение»	4	2	2	SWOT анализ
3.	Основные модели смешанного обучения	6	2	4	Работа в группах
4.	Цифровые ресурсы для смешанного обучения	4	1	3	Практическая работа с ресурсами
5.	Итоговая аттестация	2		2	Проект конспекта занятия
	Итого	18	6,5	11,5	